|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Sec. II grado** | | | |
|  | | | |
| **Competenza chiave europea: IMPARARE AD IMPARARE** | | | |
|  | **1° biennio** | | |
|  | **Competenze specifiche** | **Conoscenze** | **Abilità** |
|  | **Promuovere nell’alunno la consapevolezza del proprio modo di apprendere** | Test di autovalutazione che facciano riflettere lo studente sul proprio modo di apprendere | Sapersi auto valutare riflettendo sul proprio modo di apprendere e riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza |
|  | **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Saper individuare le fonti dalle quali ricavare le informazioni  Saper individuare l’attendibilità delle fonti con riferimento a internet  Conoscere le metodologie e gli strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali, indici testuali. | -Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet …..), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)  -Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti  -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all’utilità a seconda del proprio scopo  Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)  -Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana per la soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio  Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole chiave; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi  -Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle |
|  | **Individuare collegamenti e relazioni** | Acquisire strategie di studio esposizione coerente, ordinata, logica - selezionare le conoscenze adeguate al compito - applicare le conoscenze in nuovi contesti  Decodificare le informazioni fornite con linguaggi diversi e/o strumenti (disegni, approfondimenti lessicali…) | -Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l’esperienza vissuta  -Individuare collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche …)  -Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi -  -Correlare conoscenze di diverse aree disciplinari costruendo collegamenti e quadri di sintesi |
|  | **Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro** | Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.  Conoscere strategie e tecniche di memorizzazione | -Riconoscere l’obiettivo da raggiungere  -Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace  -Leggere un testo e porsi domande su di esso  -Rispondere a domande su un testo  -Utilizzare strategie di memorizzazione  - Mantenere costanti la curiosità e l’interesse nel tempo  - Mantenere costante l’impegno nel tempo per perseguire l’obiettivo  -Mantenere la concentrazione  - Riconoscere l’importanza ed il ruolo dell’attenzione |
|  |  | **2° BIENNIO e 5° ANNO** | |
|  | **Competenze specifiche** | **Conoscenze** | **Abilità** |
|  | **Utilizzare le metodologie e gli strumenti culturali acquisiti nel biennio ai fini dell’apprendimento permanente.** | Avere consapevolezza del proprio stile cognitivo e di apprendimento;  Conoscere le strategie di studio: l’induzione (astrarre, categorizzare), il ragionamento (collegamenti logici);  Avere consapevolezza del proprio talento, dei vincoli e delle opportunità (5° anno) | Saper progettare, monitorare e valutare il proprio percorso di studio  tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse e delle opportunità a disposizione;  Correlare conoscenze di diverse discipline costruendo quadri di sintesi e collegarle all’esperienza personale, individuare nessi causa/effetto, premessa/conseguenza, collegamenti concettuali;  Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi ;  Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici ;  Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.  Sapersi orientare e riorientare nelle scelte post diploma (5° anno) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi** | | | | ***Scuola Sec. II grado –*** | | **I BIENNIO** |
| **Competenza chiave europea** | | *IMPARARE AD IMPARARE* | | | |  |
|  | **Evidenze** | |  | ***Compiti significativi*** | | |
|  | Usare un metodo di studio autonomo e flessibile per selezionare e organizzare le informazioni, utilizzando gli strumenti e le strategie, al fine di riconoscere problemi e risolverli in tempi ottimizzati.  Selezionare le fonti dirette e indirette, verificarne l‟attendibilità e utilizzarle, per trarne informazioni, che rielaborate consentano la produzione di elaborati afferenti le varie discipline | |  | Dato un compito da svolgere, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo; scegliere le risorse da utilizzare, ovvero gli strumenti (dizionari, motori di ricerca, bibliografie) e strategie (appunti, schematizzazioni, mappe concettuali); individuale le informazioni necessarie, verificando quelle possedute e reperendo quelle mancanti.  Data un’attività di ricerca da svolgere, individuare le informazioni necessarie al compito, mutuandole da fonti molteplici e differenti; confrontarle tra loro, verificandone l‟attendibilità; selezionarle secondo un indice di priorità e organizzarle in sintesi coerenti, utilizzando schematizzazioni diagrammi, mappe concettuali. | | |
|  |  | |  |  | **II BIENNIO V ANNO** | |
|  | Possedere un metodo di autoanalisi e autovalutazione che permetta di fare scelte coerenti con le proprie possibilità e aspirazioni, utilizzando in modo efficace le informazioni raccolte, relative a sé, all’ambiente, ai vincoli e alle opportunità presenti.  Reperire, rielaborare e utilizzare le informazioni provenienti da campi diversi (tecniche, giuridiche, linguistiche, economiche,scientifiche, ecc…), che siano necessarie per attuare progetti, gestire situazioni, risolvere efficacemente problemi in differenti contesti.  Avere acquisito la capacità di orientarsi e riorientarsi nelle scelte post diploma | |  | ORIENTAMENTO Dato un compito di orientamento riconoscere il problema-scelta (ovvero mirato a scelte consapevoli di orientamento); reperire e acquisire informazioni; comprendere e valutare le informazioni confrontandole tra loro; collegare le informazioni acquisite all’esterno con le proprie esigenze e le proprie caratteristiche; collaborare e partecipare con altri, fornendo informazioni acquisite e mettendo a disposizione le proprie esperienze.  PROBLEM SOLVING Dato un problema da risolvere, scegliere gli strumenti più utili a seconda dei diversi contesti e delle differenti situazioni; reperire autonomamente le informazioni necessarie dalle opportune fonti ed utilizzare strumenti adeguati, discutere e scegliere il metodo più opportuno, analizzando e confrontando le alternative e le informazioni raccolte; valutare e affrontare le situazioni impreviste grazie all’uso di materiali e strumenti specifici acquisiti; Verificare la procedura e ipotizzare possibili miglioramenti confrontando il proprio e altrui lavoro.  Saper effettuare scelte consapevoli. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza delle Competenze*** | | | ***Scuola Sec. II grado*** | | **I BIENNIO** | |
| **Competenza chiave europea** | ***IMPARARE AD IMPARARE*** | | | | | |
|  | ***Livelli di padronanza*** | | | | | |
| **Criterio** | **1** | ***2*** | | ***3*** | | **4** |
| PERSEVERANZA  MOTIVAZIONE/FIDUCIA | Deve essere stimolato e sostenuto per trovare la motivazione all’apprendimento | E’ discontinuo nell’impegno, nel mantenere la concentrazione e la partecipazione dimostrando parziale motivazione all’apprendimento | | Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione dimostrando motivazione all’apprendimento | | Mantiene costanti l’impegno, la concentrazione e la partecipazione dimostrando elevata motivazione all’apprendimento |
| ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO | Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto | Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con l’aiuto dell’adulto | | Gestisce quasi sempre in autonomia tempi; Organizza spazi e piani di lavoro | | Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro . Crea efficaci piani di lavoro |
| ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO | Deve essere sollecitato e guidato per utilizzare strategie di apprendimento | Applica strategie di apprendimento con aiuto | | Utilizza strategie di apprendimento in modo autonomo | | Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento |
| ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI | Necessita di essere costantemente aiutato per apprendere | Ha acquisito parziale capacità di apprendimento dimostrando di avere bisogno di essere aiutato nel suo percorso | | Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato | | Ha acquisito ottime capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere organizzato |
| AUTOVALUTAZIONE | Fatica a verificare il proprio lavoro | Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall’adulto | | Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta | | Verifica e valuta il proprio lavoro con autonomia |
|  |  |  | |  | | **II BIENNIO V ANNO** |
|  | ***Livelli di padronanza*** | | | | | |
| **Criterio** | **1** | ***2*** | | ***3*** | | **4** |
| AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE | Non è autonomo nell’autoanalisi e nell’autovalutazione | Ha bisogno di supporto per effettuare autoanalisi e autovalutazione | | E’ abbastanza autonomo nell’autoanalisi e nell’autovalutazione | | E’ in grado di fare autoanalisi e autovalutazioni |
| PROBLEM SOLVING | Non possiede competenze di problem solving in relazione a situazioni nuove | Ha bisogno di essere supportato nel risolvere nuove situazioni | | E’ abbastanza autonomo nella capacità di problem solving | | E’ perfettamente in grado di risolvere problemi nuovi trasferendo le informazioni apprese al nuovo contesto e scegliendo gli strumenti più idonei |
| ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO | Non ha alcuna consapevolezza di sé e non sa orientarsi | Ha bisogno di supporto per l’orientamento | | Ha qualche incertezza nelle scelte di orientamento | | E’ completamente autonomo nelle scelte di orientamento |